



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области**

**«Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя Российской Федерации**

**Е.В. Золотухина»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказ директора**

**от 03.03.2023 г. № 80-од**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**44.02.02. Преподавание в начальных классах**

***профиль обучения: гуманитарный***

**г. Самара 2022**

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	14
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	45
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	46
Приложение 1 .....	50
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	50
Приложение 2 .....	50
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	51
Приложение 3 .....	55
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	55

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по наименованию профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности/профессии 44.02.02. *Преподавание в начальных классах*;

рабочей программы воспитания по специальности/профессии 44.02.02. *Преподавание в начальных классах*

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

**1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.02. *Преподавание в начальных классах;*

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по 44.02.02. *Преподавание в начальных классах* отводится 176 часов в соответствии с учебным планом по специальности/профессии *Преподавание в начальных классах*

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности/профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык». Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02. *Преподавание в начальных классах;*

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

-овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла «Литература», ОП.11 «Риторика в профессиональной деятельности», ОГСЭ.02 «Психология общения», ОГСЭ.06 «Общие компетенции педагога» а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания», и профессиональными модулями (далее – ПМ): ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ.03 Классное руководство.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется *способности выпускника соблюдать культуру научного и*

делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 1.3. Признаки и структура текста, Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи, Тема 1.5. Функциональные стили речи русского языка, Тема 2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления, Тема 3.2. Орфоэпические нормы, Тема 6.6. Способы передачи чужой речи, Тема 6.7. Речевой этикет.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРб/у):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
<i>ЛР 01</i>	<i>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
<i>ЛР 04</i>	<i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
<i>ЛР 06</i>	<i>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
<i>ЛР 07</i>	<i>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	Личностные результаты воспитательной работы
ЛРВР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРВР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛРВР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты



<i>MP 04</i>	<i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</i>
<i>MP 08</i>	<i>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</i>
<i>MP 09</i>	<i>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</i>
<i>ПРу 01</i>	<i>Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания</i>
<i>ПРу 02</i>	<i>Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</i>
<i>ПРу 03</i>	<i>Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</i>
<i>ПРу 04</i>	<i>Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</i>
<i>ПРу 05</i>	<i>Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности</i>
<i>ПРу 06</i>	<i>Владение различными приемами редактирования текстов</i>
<i>ПРу 07</i>	<i>Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности</i>
<i>ПРу 08</i>	<i>Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений</i>
<i>ПРу 09</i>	<i>Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста</i>
<i>ПРу 10</i>	<i>Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</i>
<i>ПРу 11</i>	<i>Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера</i>

<i>ПРу 12</i>	<i>Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)</i>
<i>ПРу 13</i>	<i>Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики</i>

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах)</b>
<b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; – спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию	ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 05	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b>  – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>
<p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы</p>	<p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 09</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p> <p>ОК 12</p>	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b>  – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель</p>	<p>ОК 1</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>

<p>достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</li> </ul>	ОК 2	Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
<b>Преподавание по программам начального общего образования:</b>	
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>176 ч.</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>117 ч.</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	53
лабораторные/практические занятия	64
самостоятельная работа	59
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>19</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
лабораторные/практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Введение</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>			
	Лекционное занятие 1. Язык как средствообщения.	1	<i>ПРу 01, ЛР 01, ЛР 05 МР 02</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2			
	Самостоятельная работа 1-2. Подготовка сообщений по теме «Русский язык. История развития»	2			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1*</b>			
	Лекционное занятие 2. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО	1*	<i>ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02</i>	<i>ПК 5.3.ОК 1, ОК 4;</i>	<i>Гражданское; ЛРВР1, ЛРВР2</i>
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>12+2*</b>			
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	<b>Основное содержание:</b>	<b>1</b>			
	Лекционное занятие 3. Понятие о руссколитературном языке и языковой норме.	1	<i>ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07,</i>		
	Основные требования к языку и речи.		<i>МР 02</i>		
Тема 1.2. Текст. Признаки и структура текста.	<b>Основное содержание:</b>	<b>4</b>			
	Лекционное занятие 4-5. Признаки и структура текста как произведения речи.	2	<i>ПРу 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02</i>		
	Практические занятия	1			

	Практическое занятие 1. Определение видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.	1	<i>ПРу 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1			
	Самостоятельная работа 3. Анализ текстов - образцов по теме «Язык и речь».	1			
Тема 1.3. Функционально-смысловые типы речи.	<b>Основное содержание:</b>	<b>4</b>			
	Лекционное занятие 6. Функционально-смысловые типы речи (описание, рассуждение. повествование). Соединение в тексте различных типов речи.	1	<i>ПРу 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02</i>		
	Практические занятия	<b>1</b>			
	Практическое занятие 2. Определение функционально-смысловых типов речи.	1	<i>ПРу 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	<b>2</b>			
	Самостоятельная работа 4-5. Составление презентации «Язык и речь».	2			
Тема 1.4. Функциональные стили речи русского языка	<b>Основное содержание:</b>	<b>3</b>			
	Лекционное занятие 7. Характеристика и особенности стилей речи в русском языке. Основные признаки и сфера употребления стилей речи.	1	<i>ПРу 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02,</i>		
	Практические занятия	<b>1</b>			
	Практическое занятие 3. Выполнение контрольной работы по разделу 1. Анализ признаков различных стилей речи.	1	<i>ПРу 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02,</i>		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1			
	Самостоятельная работа 6. Написание путевого очерка, рассказа об экскурсии или походе в публицистическом стиле.	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2*			
	Практическое занятие 4-5. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную.	2*	<i>ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02</i>	<i>ПК 5.4</i>	<i>Гражданское; Духовно-нравственное; ЛРВР7, ЛРВР8</i>
	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности				
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>		<b>6+4*</b>			
Тема 2.1. Слово как лексическая единица	<b>Основное содержание:</b>	<b>2</b>			
	Лекционное занятие 8. Слово как лексическая единица. Использование синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	1	<i>ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09</i>		
	Практические занятия	<b>1</b>			
	Практическое занятие 6. Слово как лексическая единица. Использование синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	1	<i>ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09</i>		
Тема 2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	<b>Основное содержание:</b>	<b>4</b>			
	Лекционное занятие 9. Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Фразеология. Основные фразеологические единицы.	1	<i>ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09</i>		
	Практические занятия	<b>1</b>			



	Практическое занятие 7. Словари: основные типы словарей. Выполнение контрольной работы по разделу 2.	1	<i>ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09,</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2			
	Самостоятельная работа 7-8. Работа с Интернет-ресурсами, поиск информации и подготовка сообщений по темам «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка», «В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка», «Синонимы и антонимы в русском языке»	2	<i>ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 08</i>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4*</b>			
	Лекционное занятие 10-11. Профессионализмы. Терминологическая лексика	2*	<i>ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09</i>	<i>ПК 4.3, ОК 06;</i>	<i>Гражданское ЛРВР7, ЛРВР8</i>
	Практическое занятие 8-9. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами	2*	<i>ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09</i>	<i>ПК 4.3.ОК 06</i>	<i>Гражданское ЛРВР7, ЛРВР8</i>
	профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему				

<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>9+4*</b>	<i>ПРу 06, ЛР 07, МР 08</i>		
Тема 3.1. Фонетическая система русского языка.	<b>Основное содержание:</b>	<b>4</b>			
	Лекционное занятие 12. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	<i>ПРу 06, ЛР 07, МР 08</i>		
	Практические занятия	2			
	Практическое занятие 10-11. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетические единицы. Фонетическая транскрипция текста.	2	<i>ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	1			
	Самостоятельная работа 9. Подготовка докладов на темы: «Благозвучие речи». «Звукопись как	1	<i>ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,</i>		
	изобразительное средство в поэтических произведениях. Ассонанс, аллитерация».				
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	<b>Основное содержание:</b>	<b>5</b>			
	Практические занятия	3			
	Практическое занятие 12. Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	1	<i>ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08</i>		

	Практическое занятие 13. Выполнение контрольной работы по разделу 3. Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	1	<i>ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,</i>		
	Практическое занятие 14. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1	<i>ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08</i>		
	Внеаудиторная(самостоятельная) работа	2			
	Самостоятельная работа 10-11. Подготовка сообщения «Ассонанс и аллитерация в художественных произведениях»	2			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4*</b>			
	Лекционное занятие 13-14. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	<i>ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08</i>	<i>ПК 2.4, ОК 1, ОК 7;</i>	<i>Познавательное ЛРВР 5,</i>
	Практическое занятие 15-16. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	<i>ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08</i>	<i>ПК 3.5, ПК 5.3, ОК 1, ОК 4, ОК 8;</i>	<i>Познавательное ЛРВР 5,</i>
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография.</b>		<b>19+3*</b>			
Тема 4.1. Понятие морфемы как части речи	<b>Основное содержание:</b>	<b>6</b>			
	Лекционное занятие 15. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	<i>ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>		
	Практические занятия	4			

	Практическая работа 17. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	<i>ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,</i>		
	Практическое занятие 18. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	<i>ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>		
	Практическое занятие 19. Выполнение	1	<i>ПРу 02, Пру 03,</i>		
	контрольной работы по теме 4.1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		<i>ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>		
	Практическая работа 20. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание приставок.	1	<i>ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	1			
	Самостоятельная работа 12. Составление таблицы «Значение морфем»	1			
Тема 4.2. Словообразование.	<b>Основное содержание:</b>	<b>13</b>			
	Лекционное занятие 16. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	<i>ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>		
	Лекционное занятие 17. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	1	<i>ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>		

	Практические занятия	4			
	Практическое занятие 21. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	<i>ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>		
	Практическое занятие 22. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Правописание суффиксов.	1	<i>ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>		
	Практическое занятие 23. Правописание сложных слов.	1	<i>ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>		
	Практическое занятие 24. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	1	<i>ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>		
	Контрольные работы	1			
	Практическое занятие 25. Выполнение контрольной работы по разделу 4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания	1	<i>ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>		
	внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.				
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	6			
	Самостоятельная работа 13-14. Написание сочинения-миниатюры «Мудрость народного слова».	2			

	Самостоятельная работа 15. Составление таблицы «Слитное и раздельное написание не с разными частями речи»	1			
	Самостоятельная работа 16-17. Работа над индивидуальными минипроектами «Энциклопедия одного слова».	2			
	Самостоятельная работа 18. Мини-исследование «Роль окказионализмов в художественных произведениях».	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>3*</b>			
	Лекционное занятие 18. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО гуманитарного профиля	1*	<i>ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>	<i>ПК 1.5, ОК 04, ОК 07</i>	<i>Гражданское, Духовно-нравственное; ЛРВР 9;</i>
	Практическое занятие 26-27. Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка	2*	<i>ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>	<i>ПК 1.5, ПК 2.7, ОК 04, ОК 08</i>	<i>Гражданское, Духовно-нравственное; ЛРВР 9;</i>
	навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования				
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>51(49+2*)</b>			
Тема 5.1. Введение	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>			
	Лекционное занятие 19. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>	1	<i>ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		

	Практические занятия	1			
	Практическое занятие 28. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	<i>ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
	Самостоятельная работа 19-20. Составление памятки по теме «Виды орфографических ошибок».	2	<i>ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
Тема 5.2. Имя существительное.	<b>Основное содержание:</b>	<b>4</b>			
	Лекционное занятие 20. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	<i>ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическое занятие 29. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и их функции.	1	<i>ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
	Практическое занятие 30. Выполнение контрольной работы по теме 5.2. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	1	<i>ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	Самостоятельная работа 21. Написание эссе «Роль имени существительного в нашей речи».	1			
Тема 5.3.	<b>Основное содержание:</b>	<b>5</b>			

Имя прилагательное	Лекционное занятие 21. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	<i>ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Лекционное занятие 22. Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	<i>ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Практические занятия	1			
	Практическое занятие 31. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен прилагательных.	1	<i>ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2			
	Самостоятельная работа 22. Составление таблицы «НЕ с именами существительными и прилагательными».	1			
	Самостоятельная работа 23. Написание сочинения-рассуждения «Роль прилагательных в тексте».	1			
Тема 5.4. Имя числительное.	<b>Основное содержание:</b>	<b>4</b>			
	Лекционное занятие 23. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	<i>ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Практические занятия	2			
	Практическое занятие 32. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	1	<i>ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
			<i>09</i>		



	Практическое занятие 33. Выполнение контрольной работы по теме 5.4. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен числительных.	1	ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1			
	Самостоятельная работа 24. Мини-исследование «Происхождение пословиц и поговорок с числительными».	1			
Тема 5.5. Местоимение.	<b>Основное содержание:</b>	<b>4</b>			
	Лекционное занятие 24. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Практические занятия	1			
	Практическое занятие 34. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	1	ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2			
	Самостоятельная работа 25-26. Составление тестовых заданий по теме «Морфология».	2			
Тема 5.6.	<b>Основное содержание:</b>	<b>12</b>			
Глагол и особые формы глагола.	Лекционное занятие 25. Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Лекционное занятие 26. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		

Лекционное занятие 27. Причастие какособая форма глагола.	1	<i>ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
Лекционное занятие 28. Морфологический разбор причастия.	1	<i>ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
Лекционное занятие 29. Деепричастие какособая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий.	1	<i>ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
Лекционное занятие 30. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	<i>ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
Практические занятия	2			
Практическое занятие 35. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков глаголов	1	<i>ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
Практическое занятие 36. Выполнение контрольной работы по теме 5.6. Наблюдение над значением причастий и деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями и деепричастиями.	1	<i>ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>	<b>4</b>			
Самостоятельная работа 27. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Роль местоимений в тексте» * <i>Определение тематического поля и темы проекта</i>	1	<i>ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		

	Самостоятельная работа 28-29. Мини-исследование «Роль глаголов в тексте». *Поиск и анализ проблемы.	2	ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Самостоятельная работа 30. Составление текста диктанта по материалам о жизни и творчестве Л. Н. Толстого. *Постановка цели проекта.	1			
Тема 5.7. Наречие.	<b>Основное содержание:</b>	<b>4</b>			
	Лекционное занятие 31. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	1	ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Морфологический разбор наречия.		09,		
	Практические занятия	1			
	Практическое занятие 37. Наблюдение над значением слов категории состояния и их функциями в тексте.	1	ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2			
	Самостоятельная работа 31-32. Выполнение упражнений по теме «Правописание наречий». * Анализ имеющейся информации	2	ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
Тема 5.8. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	<b>Основное содержание:</b>	<b>12</b>			
	Лекционное занятие 32. Предлог как часть речи. Правописание предлогов	1	ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Лекционное занятие 33. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов	1	ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		

Лекционное занятие 34. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	<i>ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
Лекционное занятие 35. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	<i>ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
Лекционное занятие 36. Употребление служебных частей в речи.	1	<i>ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
Практические занятия	3			
Практическое занятие 38. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	<i>ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
Практическое занятие 39. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	<i>ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
Практическое занятие 40. Выполнение контрольной работы по разделу 5.8. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Комплексный анализ текста.	1	<i>ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	4			

	Самостоятельная работа 33. Составление памятки «Морфологический разбор служебных частей речи». *Поиск информации.	1	ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Самостоятельная работа 34 - 35. Анализ ошибок и недочетов в употреблении служебных частей речи. *Сбор и изучение информации.	2	ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Самостоятельная работа 36. Написание сочинения-рассуждения на тему «У какого писателя (актера, певца, композитора) я хотел (а) бы взять автограф? Почему?». *Поиск оптимального способа достижения цели проекта, анализ альтернативных решений	1	ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	2*			
	Практическое занятие 41-42. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля	2*	ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ПК 3.5, ОК 06, ОК 09;	Гражданское, Познавательное; ЛРВР 9;
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>59+3*</b>	ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
Тема 6.1. Словосочетание	<b>Основное содержание:</b>	<b>4</b>			
	Лекционное занятие 37. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Практические занятия	1			

	Практическое занятие 43. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2			
	Самостоятельная работа 37 - 38. Составление аннотированного списка Интернет-ресурсов по теме «Синтаксис и пунктуация». * <i>Построение алгоритма деятельности.</i>	2	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
Тема 6.2.	<b>Основное содержание:</b>	<b>23</b>			
Простое предложение.	Лекционное занятие 38. Классификация предложений по их структуре.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
	Лекционное занятие 39. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Лекционное занятие 40. Тире междуподлежащим и сказуемым.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Лекционное занятие 41. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
	Лекционное занятие 42. Односоставные предложения с главным членом предложения-сказуемым.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Лекционное занятие 43. Односоставные предложения с главным членом предложения –подлежащим.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		

Лекционное занятие 44. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
Лекционное занятие 45. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
Практические занятия	6			
Практическое занятие 44. Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
Практическое занятие 45. Анализ роли односоставных предложений в текстообразовании	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
Практическое занятие 46. Употребление знаков препинания в предложениях с однородными членами	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
Практическое занятие 47. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
Практическое занятие 48. Выполнение контрольной работы по теме 6.2. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
Практическое занятие 49. Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	9			
	Самостоятельная работа 39. Выполнение тестовых заданий по теме «Словосочетание». <i>*Составление плана реализации проекта</i>	1			
	Самостоятельная работа 40 - 41. Отбор цитат, афоризмов, в которых использовано тире между подлежащим и сказуемым по темам «Любовь», «Дружба», «Творчество».	2			
	Самостоятельная работа 42. Написание эссе на тему «Учитель-профессия сильных людей», уместно употребив слова и предложения. <i>*Выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль качества</i>	1			
	Самостоятельная работа 43 - 44. Написание отзыва о прочитанной книге. <i>*Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.</i>	2			
	Самостоятельная работа 45. Составление схем «Обособленные и уточняющие члены предложения». <i>*Подготовка к защите проекта.</i>	1			
	Самостоятельная работа 46-47. Работа над индивидуальными проектами. <i>*Подготовка презентационных материалов.</i>	2			
Тема 6.3.	<b>Основное содержание:</b>	<b>3</b>			
Сложносочиненные предложения.	Лекционное занятие 46. Понятие о сложносочиненном предложении.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05,</i>		
			<i>ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Практические занятия	2			



	Практическое занятие 50. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	<i>ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Практическое занятие 51. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.	1	<i>ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
Тема 6.4. Сложноподчиненные предложения.	<b>Основное содержание:</b>	<b>7</b>			
	Лекционное занятие 47. Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Сложноподчиненное предложение с двумя и более придаточными.	1	<i>ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Практические занятия	3			
	Практическое занятие 52. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения: использование способа анализа структуры и семантики сложноподчиненного предложения.	1	<i>ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Практическое занятие 53. Выполнение контрольной работы по теме 6.4. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения: использование способа анализа структуры и семантики сложноподчиненного предложения.	1	<i>ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		

	Практическое занятие 54. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Внеаудиторная(самостоятельная) работа	3			
	Самостоятельная работа 48. Выполнение тестовых заданий по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1			
	Самостоятельная работа 49-50. Составление презентации по теме «Виды сложноподчиненных предложений».	2			
Тема 6.5. Бессоюзные сложные предложения.	<b>Основное содержание:</b>	<b>10</b>			
	Лекционное занятие 48. Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Лекционное занятие 49. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Практические занятия	3			
	Практическое занятие 55. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Практическое занятие 56. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МРми09</i>		

	Практическое занятие 57. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	<i>ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...</i>		
	Контрольная работа	1			
	Практическое занятие 58. Выполнение контрольной работы по теме 6.5. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложных предложениях в образцах письменных текстов.	1	<i>ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Внеаудиторная(самостоятельная) работа	4			
	Самостоятельная работа 51. Составление связного текста-описания по знакомой картине, употребив все виды сложных предложений	1			
	Самостоятельная работа 52 - 53. Составление таблицы «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении».	2			
	Самостоятельная работа 54. Заполнение таблицы «Виды сложных предложений» примерами из художественных произведений.	1			
Тема 6.6. Способы передачи чужой речи.	<b>Основное содержание:</b>	<b>8</b>			
	Лекционное занятие 50. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	<i>ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
	Практические занятия	3			
	Практическое занятие 59. Наблюдение над функционированием правил пунктуации при передаче чужой речи в образцах письменных текстов.	1	<i>ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		

Практическое занятие 60. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
Практическое занятие 61. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
Контрольная работа	1			
Практическое занятие 62. Выполнение контрольной работы по разделу 6.6. Анализ роли простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
Внеаудиторная(самостоятельная) работа	3			
Самостоятельная работа 55 - 56. Отбор цитат, афоризмов по теме «Честь и достоинство».	2			
Самостоятельная работа 57. Комплексный анализ текста. <i>*Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.</i>	1			
<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>1*</b>			
Практическое занятие 63. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей	1*	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>	<i>ПК 3.9, ПК 4.3, ОК 06. ОК 09</i>	<i>Гражданское, Познавательное; ЛРВР 9;</i>

	СПО				
Тема 6.7. Речевой этикет.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>			
	Лекционное занятие 51. Русский речевой этикет	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...</i>		
	Практические занятия	1			
	Практическое занятие 64. Речевые и этические ошибки: типы и виды.	1	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Самостоятельная работа 58 - 59. Подготовка к экзамену.	2			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>2*</b>			
	Лекционное занятие 52. Культура речи воспитателя и правила эффективного общения с детьми и их родителями.	2*	<i>ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>	<i>ПК 2.4, ОК 05, ОК 04;</i>	<i>Гражданское, Духовно-нравственное; ЛРВР 9;</i>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

#### Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### Основные источники

#### Для преподавателей

1. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 10-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 11-го класса

/ Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0

3. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов. - 7-е изд., стереотипное. - Москва: ИОЦ Мнемозина, 2021.-423 с.- ISBN: 978-5-346-02874-1

4. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов.- 7-е изд., стереотипное.- Москва: ИОЦ Мнемозина, 2021.-408 с.- ISBN: 978-5-346-02880-2

### **Дополнительные источники**

#### **Для преподавателей**

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык.(базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса. ФГОС/ И.В.Гусарова.-5-е изд.- Москва: Вентана-Граф.2020.- 448 с. - ISBN: 978-5-360-10141-3

2. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык.(базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса. ФГОС/ И.В. Гусарова.-5-е изд.- Москва: Вентана-Граф.2020.- 432 с. - ISBN: 978-5-360-10142-0

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРу)	Методы оценки
ПРу 01. Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	<p><b>Теоретическое задание</b> тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме</p> <p><b>Практическое задание</b> Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ)</p>
ПРу 02. Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	<p><b>Теоретическое задание</b> тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме</p> <p><b>Практическое задание</b> Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,</p>
ПРу 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	<p><b>Теоретическое задание</b> тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме</p> <p><b>Практическое задание</b> Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Комплексный филологический анализ языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
ПРу 04. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	<p><b>Теоретическое задание</b> тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме</p> <p><b>Практическое задание</b> Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ)</p>



<p>ПРу 05. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p>	<p><b>Теоретическое задание</b>  тестовые задания в закрытой форме  тестовые задания в открытой форме  <b>Практическое задание</b>  Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи  Оценка продукта (письменный и устный ответ)</p>
<p>ПРу 06. Владение различными приемами редактирования текстов;</p>	<p><b>Теоретическое задание</b>  тестовые задания в закрытой форме  тестовые задания в открытой форме  <b>Практическое задание</b>  Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи  Оценка продукта (письменный и устный ответ)</p>
<p>ПРу 07. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p>	<p><b>Теоретическое задание</b>  тестовые задания в закрытой форме  тестовые задания в открытой форме  <b>Практическое задание</b>  Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи  Оценка продукта (письменный и устный ответ)</p>

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Языковой портрет современника.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. СМИ и культура речи.
4. Русское письмо и его эволюция.
5. Антонимы и их роль в речи.
6. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
7. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
8. Языковые парадоксы (роль фразеологизмов в языке и речи).
9. Закрытая жизнь научных терминов (на примере одной из дисциплин).
10. Роль эпитетов в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
11. Имена числительные в текстах разных стилей.
12. Читаем вместе. Как создать рекламу прочитанного произведения.
13. Невербальные средства общения.
14. Топонимы вокруг нас (значение, происхождение).
15. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
16. Жанр интервью в современных газетах.
17. История возникновения русских имен.
18. История русского алфавита.
19. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
20. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
21. Причины заимствования в современном русском языке.
22. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
23. Происхождение русских имен.
24. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
25. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
26. Синтаксические и лексические средства выразительности.
27. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
28. Структурные особенности русских метафор.
29. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
30. Средства художественной выразительности в русском языке.
31. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
32. Тропы и функции.
33. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
34. Функциональные стили.
35. Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
36. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
37. Язык как способ существования культуры.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	<p><b>ПМ.01. Преподавание по предметам начального общего образования МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания:</li> </ul> <p>русского языка, ПК 1.2. Проводить уроки.</p>	<p>ПРу 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p>	<p>Введение Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.4. Функциональные стили речи русского языка Раздел 2. Лексика и фразеология. Тема 2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография; Тема 3.2. Орфоэпические нормы. Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография. Тема 4.2.</p>

	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.		Словообразование. Раздел 5. Морфология и орфография.
	<p>ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p> <p>МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся;</li> <li>-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией</li> </ul>	ПРу 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Язык и речь. Тема 1.5. Функциональные стили речи.</p> <p>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Тема 3.2. Орфоэпические нормы</p> <p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Тема 6.6. Способы передачи чужой речи.</p> <p>Тема 6.7. Речевой этикет.</p>

	<p>образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> </ul> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>		
	<p>ПМ 03. Классное руководство.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>ПРу 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Язык и речь. Тема 1.5. Функциональные стили речи.</p> <p>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Тема 3.2. Орфоэпические нормы</p> <p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Тема 6.6. Способы передачи чужой речи,</p> <p>Тема 6.7. Речевой этикет</p>
<p><b>Варианты профессионально-ориентированных заданий</b></p>			



## **Раздел 1. Язык и речь.**

Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:

1. Составьте резюме учителя начальных классов для устройства на вакантное место в школу.
2. Напишите конспект урока по русскому языку в начальной школе (класс по выбору обучающегося).
3. Напишите заявку о необходимости приобретения учебников для начальной школы.
4. Сделайте стилистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Преподавание в начальных классах», назовите стилевые черты данного текста, приведите примеры из текста. При выполнении задания придерживайтесь следующего плана:

План анализа:

1. Определите стилистические признаки текста научного стиля:
  - а) цель, с которой мы говорим – ...;
  - б) сфера общения – ...;
  - в) обстановка – ...;
  - г) форма речи – ...; вид речи – ...; тип речи – ...;
  - д) речевой жанр – ...;
2. Назовите стилевые черты данного текста, приведите примеры из текста.
3. Охарактеризуйте языковые средства выражения, приведите примеры из текста:
  - а) лексические особенности текста;
  - б) морфологические особенности текста;
  - в) синтаксические особенности текста.
5. Сделайте вывод о принадлежности текста к функциональному стилю речи

## **Раздел 2. Лексика и фразеология.**

1. Определите значение терминов специальности: педагог, педагогика, образование, обучение, обучаемость, развитие, воспитание, педагогическая технология, самостоятельная работа учащихся, педагогическая практика, методология педагогики, педагогическая система, образовательный процесс, ФГОС, образовательная среда, учебная деятельность, дидактика, урок, социализация личности, воспитательная система, дидактика, методология педагогики, среда, интерактивность, педагогическая поддержка, образовательная среда, дидактическая система, индивид, императивность, консенсус, затруднения, застенчивость, концепции образования, зона актуального развития, зона ближайшего развития, дидактические игры, воспитанник, процесс обучения, самообучение, самообразование, проблемное обучение, философия образования, философия воспитания, целостность педагогического процесса, цель образования, цель воспитания, язык обучения.

2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:

- 1) Воспитание, образование, обучение, развитие – основные ... (категории/понятия педагогики).
- 2) ... (Педагогическая деятельность) – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условия для воспитания, обучения и развития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого воображения.
- 3) Система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность - ... (принципы целостного педагогического процесса).
- 4) Основные методы педагогики: метод ... (наблюдения), методы тестирования, ... (словесные) методы, эксперимент.

5) Целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования - ... (образовательный процесс).

3. Определите значение следующих фразеологизмов: книга за семью печатями, грызть гранит науки, от корки до корки, писать собаку через ять. семи пядей во лбу.

Подберите 10 фразеологизмов, относящихся к преподаванию (педагогу):

4. Расшифруйте следующие аббревиатуры:

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт;

КПК - курсы повышения квалификации

КТП - контрольно-тематическое планирование

ООП - основная образовательная программа

УУД - универсальные учебные действия

УМК - учебно-методический комплект

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

ВПР - Всероссийская проверочная работа

### **Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе учителя начальных классов», «Методы и приёмы обучения в начальной школе».

2. Проанализируйте кейсы в видеозаписи «Занятия и игры по воспитанию звуковой культуры речи школьника в добукварный период как основа освоения грамоты». Дайте акустическую и артикуляционную характеристику звуков.

3. Подготовить реферат на тему: «Звуковая культура речи и ее значение для развития личности детей младшего школьного возраста».

4. Деловая игра «Речевой портрет младшего школьника: норма и патогенез произносительной стороны речи»;

5. Сделайте фонетическую запись слов: урок, четверть, перемена, аттестация, педсовет, педагогика, методы, доска, кабинет, школа, учитель.

6. Из текстов научной литературы составить диктант с терминами и словами профессиональной лексики.

7. Расставьте ударения в словах: обеспечение индукция, классификация, методология, валидность, общенаучный, дефис, отрочество, средства, автономия, досуг, импринтинг, медиаобразованность, дидактика, рефлексия, тьютор, целеполагание.

### **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография**

1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Преподавание в начальных классах». Определить способы образования данных слов.

2. Напишите словарный диктант: кла...(с,сс)ный рук...водитель, а(т.тт)естация, за..уч, проф(стандарт), обр...зование, само(воспитание), с..трудничество, п..р..мена, гра...(м,мм)атика, к...мпетенция, план(сетка), цикло(гра(м,мм)а), пед(совет), ц...ркуль.

3. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки:

Зак...номерности в...спитания — связи между к...мп...нентами системы, которые обеспечивают определё...(н,нн)ый результат в...спитания.

Зак...номерности в...спитания отр...жают сущнос(н,тн)ую характеристику процесса развития.

Научно(обоснова(н,нн)ое) п...строение воспитательного проце(с,сс)а требует глубокого пр...никновения в его зак...номерности, которые выступают как выр...жение существе(н,нн)ой, необходимой внутри(н,нн)ей связи между причиной и следствием, обусл...вливающей определе(н,нн)ое развитие явлений.

В основе воспитательного проце(с,сс)а лежат зак...номерности, отр...жающие об...(ь,ь)ективные п...требности обществе(н,нн)ой жизни, социальную сущность и естестве(н,нн)ую природу человека.

#### **Раздел 5. Морфология и орфография**

- 1.Опишите методику формирования номинативного (атрибутивного, предикативного) словаря школьников.
2. Разработайте дидактические пособия для формирования лексико-грамматических категорий существительных, прилагательных и глаголов в речи школьников.
- 3.Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Психическая адаптация - психическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды» Составьте с данными словами предложения.
4. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: директор, педагогика, мел, лектор, лист, адрес, округ, паспорт, писарь, профессор, сторож, штемпель, договор, год, среда, инспектор, короб, корректор, отпуск, драйвер, сектор, том.

#### **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.**

- 1.Опишите систему развития связной речи дошкольника в процессе работы над словосочетанием, предложением, текстом.
2. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы.
3. Составьте алгоритм работы по формированию грамматического строя речи школьников.
4. Подготовить конспект занятия по развитию связной речи школьников.
5. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы.
6. Деловая игра «Речевой портрет школьника». Цель - обогатить обучающихся знаниями, практическими умениями по формированию и коррекции произносительной стороны речи, обогащению и активизации словаря, формированию грамматического строя речи младшего школьника.
- 7.Составить таблицу «Знаки препинания в предложениях», заполнить примерами из художественной литературы.
8. Подберите примеры использования профессиональных слов в текстах, выполните синтаксический разбор предложений.